

Согласовано  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 8 от  
«24» мая 2021 года

Утверждаю:

Директор ОмЮК

Ю.А. Бурдельная



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Индивидуальный проект»

срок реализации: 10 класс

год начала реализации ООП СОО:

2021/2022 уч.год

Омск, 2021 год

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

### **Личностные**

- сформированность:

российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные**

*Обучающийся научится:*

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

-отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание элективного курса

### 10 класс

#### Раздел 1. Введение (2 ч)

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности.

#### Раздел 2. Инициализация проекта (28 ч)

Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

#### Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (4 ч)

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и

разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта.

## **11 класс**

### **Раздел 4. Методология проектной и исследовательской деятельности (6 ч)**

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### **Раздел 5. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (4 ч)**

Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции.

### **Раздел 6. Коммуникативные навыки (11 ч)**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

### **Раздел 7. Защита результатов индивидуальных проектов (13 ч)**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№	Название раздела/темы	Количество часов	Дата проведения		Модуль «Школьный урок»	ЭОР
			план	факт		
<b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>						
1	Введение в курс «Проектная деятельность». Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире.	1	3.09; 5.09	3.09; 5.09	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
2	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Направление индивидуального проекта. Типология проектов	1	10.09 ; 12.09	10.09 ; 12.09	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
<b>Раздел 2. Инициализация проекта (28 ч)</b>						
3	Специфика социально-гуманитарного,	1	17.09 ;19.09	17.09 ;19.09	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	естественно-научного, творческого проекта.					2. Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
4	Структура индивидуального проекта и его основные этапы	1	23.09 ; 26.09	23.09 ; 26.09	1,6; 8	1. РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2. Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
5	Тема и проблема проекта.	1	30.09 ; 3.10	30.09 ; 3.10	1,6; 8	1. РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2. Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>

6	Практическая работа №1. Формулирование названия работы.	1	7.10; 10.10	7.10; 10.10	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
7	Практическая работа №2. Учимся формулировать цель, задачи и выдвигать гипотезу.	1	14.10 ;17.10	14.10 ;17.10	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
8	Что представляют собой предмет и объект исследования	1	21.10 ; 24.10	21.10 ; 24.10	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
9	Практическая работа №3. Выделение	1	28.10	28.10	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	объекта и предмета в своей работе.					2. Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
10	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства и различия.	1	11.11; 14.11	11.11; 14.11	1,6; 8	1. РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2. Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
11	Практическая работа № 4. Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности.	1	18.11; 21.11	18.11; 21.11	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
12	Продукт проекта. Практическая работа № 5. Разработка буклета.	1	25.11; 28.11	25.11; 28.11	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
13	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	1	2.12; 5.12	2.12; 5.12	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>

14	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	9.12; 12.12	9.12; 12.12	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
15	Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование	1	16.12; ;19.1 2	16.12; ;19.1 2	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
16	Методы теоретического исследования.	1	23.12; ;26.1 2	23.12; ;26.1 2	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
17	Виды источников информации и особенности работы с ними.	1	13.01; ;16.0 1	13.01; ;16.0 1	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
18	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	20.01; ;23.0 1	20.01; ;23.0 1	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
19	Знакомство с каталогами. Методика работы в музеях и архивах	1	27.01; ;30.0 1	27.01; ;30.0 1	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
20	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1	3.02; 6.02	3.02; 6.02	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
21	Практическая работа № 6. Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.	1	10.02; ;13.0 2	10.02; ;13.0 2	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>

22	Способы и формы представления данных	1	17.02 ;20.0 2	17.02 ;20.0 2	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
23	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.	1	24.02 ;27.0 2	24.02 ;27.0 2	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
24	Оформление таблиц, рисунков, плакатов.	1	3.03; 6.03	3.03; 6.03	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
25	Сбор и систематизация материалов.	1	10.03 ;13.0 3	10.03 ;13.0 3	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
26	Правила оформления презентации.	1	17.03 ;20.0 3	17.03 ;20.0 3	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
27	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.	1	24.03 ;3.04	24.03 ;3.04	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
28	Основные правила публичного выступления.	1	7.04; 10.04	7.04; 10.04	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
29	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1	14.04 ;17.0 4	14.04 ;17.0 4	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
30	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы.	1	21.04 ;24.0 4	21.04 ;24.0 4	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности  
(4 ч)**

31	Основные процессы защиты проекта	1	28.04 ;5.05	28.04 ;5.05	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	8.05; 12.05	8.05; 12.05	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	15.05 ;19.05	15.05 ;19.05	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	22.05 ;26.05	22.05 ;26.05	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
35	Итоговое повторение и обобщение	1	29.05	29.05	1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
Итого		35				

## 11 класс

№	Название раздела/темы	Количество часов	Дата проведения		Модуль «Школьный урок»	ЭОР
			план	факт		
<b>Раздел 4. Методология проектной и исследовательской деятельности (6 ч)</b>						
1	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1	5.09	5.09	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
2-3	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	12.09;19.09	12.09;19.09	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
4	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	26.09	26.09	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников

						<a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
5-6	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2	3.10 - 10.1 0	3.10 - 10.1 0	1.1; 1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
<b>Раздел 5. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (4 ч)</b>						
7	Работа с информационным и источниками. Поиск и систематизация информации	1	17.1 0	17.1 0	1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
8	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	24.1 0	24.1 0	1.7; 1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
9-10	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и	2	14.1 0,21 .10	14.1 0,21 .10	1.7; 1,6; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал

	систематизации текстовой информации					«Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн- конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
<b>Раздел 6. Коммуникативные навыки (11 ч)</b>						
11-12	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	2	28.1 1, 5.12	28.1 1, 5.12	1.7; 1,6; 5; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн- конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
13-14	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2	12.1 2, 19.1 2	12.1 2, 19.1 2	1,6; 5; 8	1.РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> 2.Журнал «Исследовательская работа школьника». <a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> 3. Онлайн- конструктор тем исследовательских работ для школьников <a href="http://temagenerator.ru">http://temagenerator.ru</a>
15	Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты.	1	26.1 2	26.1 2	1,6; 5; 8	1.Информационный Интернет- портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
16-17	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2			1,6; 5; 8	1.Информационный Интернет- портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
18-19	Практическое занятие. Публичное	2			1,6; 5; 8	1.Информационный Интернет-

	выступление					портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
20-21	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2			1,6; 5; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
<b>Раздел 7. Защита результатов индивидуальных проектов (13 ч)</b>						
22	Подведение итогов. Анализ выполнения работы.	1			1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
23	Предзащита проектов.	1			1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
24	Конференция. Защита проектов.	1			1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
25	Конференция. Защита проектов.	1			1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
26-27	Конференция. Защита проектов.	2			1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
28-29	Конференция. Защита проектов.	2			1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
30-31	Конференция. Защита проектов.	2			1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
32	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.	1			1,6; 8	1. Информационный Интернет-портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
33-34	Составление архива проекта.	2			1,6; 8	1. Информационный Интернет-

	Электронный вариант.					портал <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>
Итого		34				